



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2023 - 2024

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno sviluppa competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.	Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i colori della bandiera italiana. • Comprendere la funzione e il valore delle regole nel gruppo sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - La bandiera italiana. - Le regole nei diversi contesti: casa, scuola, città' - L'amicizia.

<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p> <p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le azioni necessarie per l'igiene personale. • Riconoscere i comportamenti corretti per affrontare una situazione di pericolo. • Riconoscere l'importanza della differenziazione dei rifiuti. • In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. • Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. • Individuare i comportamenti corretti per rispettare e tutelare i beni pubblici, artistici e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'igiene personale. - La sicurezza a scuola. - La raccolta differenziata. - Comportamenti corretti e scorretti nei diversi ambienti di vita quotidiana.
<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</p>	<p>Cittadinanza digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici interattivi, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Individuare i comportamenti corretti per navigare in internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. - I comportamenti corretti per navigare in internet.

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive