



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: [csic81200c@istruzione.it](mailto:csic81200c@istruzione.it)

Sito Web: [www.icspiritosanto.edu.it](http://www.icspiritosanto.edu.it)



F.E.S.R.-F.S.E.

### SCUOLA PRIMARIA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE A.S. 2023 - 2024

#### CLASSE TERZA

#### DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile.	<b>Costituzione-diritto, legalità, solidarietà.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri.</li> <li>• Rispettare le regole comuni nei vari ambienti.</li> <li>• Avviare la capacità di risolvere piccoli conflitti.</li> <li>• Cooperare in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune.</li> </ul>	Le diversità come valore e ricchezza nel gruppo classe. L'importanza delle regole all'interno del gruppo classe. Regolamenti, regole di gioco, Fair Play. L'igiene della persona e dell'ambiente come comportamenti corretti di prevenzione personale e sociale.

<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Comprende il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare con interesse alle iniziative per valorizzare il territorio.</li> <li>• Osservare e riconoscere le caratteristiche del proprio territorio.</li> <li>• Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi e forme di inquinamento dell'acqua e del suolo.</li> <li>• Comprendere il valore della raccolta differenziata ed attuare comportamenti correlati.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche di uno stile di vita sano (alimentazione e sport) ed assumere comportamenti adeguati.</li> </ul>	<p>Conoscenza e riflessione sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</p> <p>Le norme di comportamento per il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.</p>
<p>È in grado di distinguere e utilizzare i diversi strumenti digitali.</p>	<p><b>Educazione alla Cittadinanza digitale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper utilizzare in modo consapevole i principali strumenti digitali.</li> <li>• Navigare in modo sicuro con la guida dell'adulto.</li> <li>• Utilizzare giochi multimediali.</li> <li>• Produrre semplici testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura.</li> </ul>	<p>Primi approcci all'utilizzo della rete e dei media.</p>

## METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
  - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
  - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
  - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

## VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

### Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

## **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

## **VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE** **Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza**

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive