



## ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: [csic81200c@istruzione.it](mailto:csic81200c@istruzione.it)


Sito Web: [www.icspiritosanto.edu.it](http://www.icspiritosanto.edu.it)



F.E.S.R.-F.S.E.

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2023 – 2024 Titolo: CITTADINANZA DIGITALE - Internet e Web - Uso responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

Competenze chiave Europee per l'educazione permanente	<ul style="list-style-type: none"><li>– Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li><li>– Competenza digitale</li><li>– Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>– Competenza in materia di cittadinanza</li><li>– Competenza imprenditoriale</li><li>– Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li><li>– Competenza alfabetica funzionale</li><li>– Competenza multilinguistica</li></ul>
Discipline coinvolte	 Tecnologia
Tempi	2° quadrimestre - 6 ORE PER CLASSE
Fasi di applicazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progettazione per classi parallele nelle riunioni delle Aree di Apprendimento - dipartimenti</li><li>• Approvazione del Consiglio di Classe</li><li>• Presentazione alla classe</li><li>• Attività laboratoriali</li></ul>

<p><b>Metodologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali e dialogate.</li> <li>- Lavori individuali e di gruppo sia in classe che a casa.</li> <li>- Discussioni e riflessioni guidate</li> </ul> <p>Metodologia in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presenza di alunni diversamente abili, si terrà presente il PEI.</li> <li>- presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali, si seguirà il PDP e si useranno gli strumenti compensativi e dispensativi in esso segnalati.</li> <li>- presenza di alunni stranieri, il percorso sarà mezzo di inclusione e strumento di apprendimento della lingua italiana.</li> </ul>
<p><b>Risorse umane Interne-esterne</b></p>	<p>Docenti interni: tecnologia.</p>
<p><b>Strumenti</b></p>	<p>Computer, Lim, internet, tabelle, libri di testo, pubblicazioni specifiche.</p>
<p><b>Modalità di verifica</b></p>	<p>Osservazioni sistematiche, verifica dei prodotti didattici, colloqui orali.</p>
<p><b>Valutazione</b></p>	<p>Secondo i criteri di valutazione degli apprendimenti (vedi griglia corrispondenza voti-descrittori del livello). L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.</p>

## CLASSI PRIME

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li><li>– È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li><li>– Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li><li>– Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li><li>– È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li>– È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li></ul>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li><li>– Accostarsi alle applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li><li>– Essere consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li><li>– Essere consapevole dei rischi della rete e saperli individuare</li></ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Le caratteristiche principali della rete Internet: uso consapevole ed efficace (navigare, ricercare e filtrare le informazioni, valutare, memorizzare e recuperare le informazioni)</li><li>– Le applicazioni informatiche: l'elaboratore di testi</li><li>– Pericoli della rete: elementi essenziali di virus, phishing, cyberbullismo, grooming, flaming</li></ul>
<b>Attività</b>	Produzione di un testo digitale formattato, stampa dello stesso in pdf, sintesi di una ricerca sulla rete internet.

## CLASSI SECONDE

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>– È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>– Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>– Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>– È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>– È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>– Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</li> <li>– Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</li> <li>– Creare e gestire l'identità digitale.</li> <li>– Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</li> <li>– Rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili.</li> <li>– Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le applicazioni informatiche: il foglio di calcolo elettronico</li> <li>– Internet: com'è fatta e come funziona</li> <li>– I social, l'identità digitale e l'impronta di rete</li> <li>– Le regole per una password sicura</li> <li>– Netiquette, Carta dei diritti di Internet</li> </ul>
<b>Attività</b>	Produzione di tabelle e grafici di elaborazione di dati. Uso sicuro di internet e dell'identità digitale sulle piattaforme del web.

## CLASSI TERZE

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché utilizzare consapevolmente le risorse ambientali.</li><li>– Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li><li>– Saper distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li><li>– Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li>– Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</li></ul>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li><li>– Essere consapevoli dell’importanza della salvaguardia dell’ambiente.</li><li>– Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</li><li>– Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</li><li>– Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.</li></ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Importanza e uso delle energie rinnovabili.</li><li>– Inquinamento e cambiamento climatico globale incontrollato.</li><li>– Salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali secondo l’Agenda 2030 dell’ONU.</li><li>– Utilizzare con padronanza la posta elettronica, con specifico riferimento ad un contesto di didattica digitale integrata.</li></ul>
<b>Attività</b>	Percorso didattico orientato agli obiettivi di apprendimento posti, sviluppato attraverso i contenuti indicati, coordinato in maniera interdisciplinare e concluso con un prodotto finale video scritto, dedicato all’applicabilità delle fonti di energia rinnovabile alla propria giornata tipo e trasmesso/presentato via email.