



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2023 - 2024

CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Si orienta nello spazio circostante, rappresentando, individuando relazioni tramite gli indicatori spaziali.	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. • Orientarsi attraverso i punti di riferimento. 	Gli indicatori topologici. Gli indicatori spaziali. I punti di riferimento.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, per realizzare semplici schizzi, per progettare percorsi.	Linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Tracciare semplici percorsi. • Riprodurre graficamente le posizioni e gli spostamenti propri e degli oggetti nello spazio. 	I percorsi. Il reticolo e le coordinate. I punti di vista. La pianta. La legenda.

		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e produrre semplici piante di spazi interni. • Rappresentare oggetti in pianta ed interpretare legende con semplici simboli. • Riconoscere su una semplice carta gli elementi naturali ed antropici. 	Elementi naturali e antropici.
Distingue, attraverso immagini, elementi naturali ed antropici che caratterizzano gli ambienti	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare nel territorio circostante elementi fissi e mobili. • Cogliere il significato di paesaggio e distinguere gli elementi fisici e antropici. 	Elementi fissi e mobili dell'ambiente. Il paesaggio. Elementi fisici e antropici.
Collega tra loro i vari elementi (spazi, arredi, attrezzature) con semplici relazioni (funzioni, bisogni).	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni (spazi pubblici/privati, interni/esterni). 	Spazi pubblici e privati. Spazi esterni e interni. Trasformazione operate dall'uomo.

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive