



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE A.S. 2023 - 2024

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno comprende brevi messaggi, istruzioni e consegne legate alla vita di classe	Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere saluti, semplici comandi in situazioni di gioco. • Comprendere semplici chants e songs supportate da immagini . • Identificare il lessico relativo ai campi semantici affrontate ad alcune festività anglosassoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluti informali • Presentazione personale • Colori principali • Numeri fino a 10 • Principali oggetti scolastici • Animali domestici • Famiglia • Giocattoli • Festività e tradizioni

<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con parole e brevi frasi, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Riconosce e nomina gli elementi del lessico trattato durante l'anno scolastico.</p>	<p>Parlato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi e semplici dialoghi monitorati dall'insegnante stimolati da supporti visivi. • Riprodurre con pronuncia chiara canzoncine, filastrocche e vocaboli relativi alle aree lessicali presentate. 	
<p>Riconosce alcune semplici espressioni e parole scritte e le associa alle immagini.</p>	<p>Lettura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e abbinare simboli ad immagini 	
	<p>Scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare parole conosciute 	

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI **Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari**

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').
(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive