



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2023 - 2024

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: INGLESE

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MULTILINGUISTICA | | | |
|--|--------------------|--|--|
| TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI | NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| Comprende brevi messaggi, istruzioni e consegne legate alla vita di classe | Ascolto | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere saluti, semplici comandi in situazioni di gioco. • Comprendere semplici filastrocche e brevi storie supportate da immagini. • Identificare il lessico delle principali caratteristiche culturali del mondo anglosassone. | Saluti formali e informali Presentazione personale e di altri Colori Numeri fino a 20 |

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| <p>Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con brevi frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> | <p>Parlato</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in brevi e semplici dialoghi monitorati dall'insegnante stimolati da supporti visivi. • Riprodurre con pronuncia chiara canzoncine, filastrocche e vocaboli relativi alle aree lessicali presentate. | <p>Oggetti e arredi scolastici</p> <p>Animali domestici e della fattoria</p> <p>Le stanze della casa e i nomi di alcuni mobili</p> <p>Principali nomi di cibi e bevande</p> <p>Festività e tradizioni</p> <p>I giocattoli</p> |
| <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> | <p>Lettura</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificare e abbinare parole ad immagini | <p>Contenuti Clil</p> |
| | <p>Scrittura</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Copiare parole e semplici frasi | |

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive