



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2023 - 2024

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, individua il senso globale e/o le informazioni principali.</p>	<p>Ascolto parlato e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione e formulare domande tenendo conto dei contenuti e degli interlocutori. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. 	<p>Racconto di esperienze personali rispettando la successione temporale.</p> <p>Riflessioni personali e conversazioni collettive.</p> <p>Filastrocche e poesie.</p>

<p>Legge testi letterari di vario genere sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con la lettura silenziosa e autonoma.</p> <p>Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Lettura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, • Comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<p>Lecture guidate. Lecture autonome. Illustrazione del contenuto letto.</p> <p>Riordino di sequenze.</p> <p>Lettura di vari testi e ricerca di informazioni nei brani letti.</p> <p>Illustrazione del contenuto letto.</p> <p>Testi realistici. Testi narrativi fantastici. Testi descrittivi. Testi regolativi. Testi informativi. Testi poetici.</p>
<p>Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. • Produrre semplici testi di tipo diverso e coerenti con lo scopo indicato (per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare...). • Produrre brevi testi utilizzando frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografie e di interpretazione. 	<p>Scrittura corretta.</p> <p>Scrittura autonoma di frasi strutturate in brevi testi legati al proprio vissuto.</p> <p>Scrittura di testi realistici, fantastici, descrittivi, regolativi, poetici.</p> <p>Completamento di racconti, ordinamento delle sequenze di un racconto. Cloze.</p>

<p>Svolge attività esplicite di riflessione sulla lingua su ciò che si dice e si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 	<p>Ordine alfabetico.</p> <p>Uso del dizionario.</p> <p>Ampliamento del lessico.</p> <p>Famiglie di parole.</p> <p>Sinonimi, omonimi e contrari.</p>
<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità lessicali e morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi. • Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<p>Le convenzioni ortografiche.</p> <p>La punteggiatura.</p> <p>La divisione in sillabe.</p> <p>Le parti variabili e invariabili del discorso: nome, pronome, aggettivo, articoli, preposizioni.</p> <p>Il verbo: essere /avere.</p> <p>Le tre coniugazioni.</p> <p>Il modo indicativo.</p> <p>La frase: sintagmi, frase minima, espansione.</p> <p>Discorso diretto e indiretto.</p>

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive