



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2023 - 2024

CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e confrontare quantità. • Contare oggetti in senso progressivo e regressivo entro il 20. • Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre. • Rappresentare i numeri sulla linea. • Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 20. • Eseguire semplici operazioni entro il 20 . 	<ul style="list-style-type: none"> - I quantificatori (uno-ogni-ciascuno-alcuni-tutti-nessuna). - Di più -di meno; tanti-pochi; tanti-quant. - I numeri naturali da 0 a 20. - Scrittura posizionale dei numeri naturali. - La successione: precedente e successivo. - Il numero 0.

			<ul style="list-style-type: none"> - La linea dei numeri. - Simboli $>$ $<$ $=$. - Tecniche per sommare. - Tecniche per sottrarre. - Relazioni inverse tra addizione e sottrazione. - Basi diverse; la base 10 - La decina. Il valore posizionale. - Numeri pari e numeri dispari. - Numeri cardinali e ordinali.
<p>Riconosce e rappresenta figure geometriche della realtà che lo circonda.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base alle loro caratteristiche.</p>	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere la posizione di oggetti e persone nello spazio fisico, usando gli indicatori topologici adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra etc.) • Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione del rigo di scrittura sul foglio quadrettato per conteggio e coloritura. - Relazioni spaziali. - Percorsi e loro rappresentazioni. - Le linee: aperte-chiuse; curve e rette. - Figure solide nella realtà quotidiana. - Caratteristiche di figure geometriche piane.
<p>Misura grandezze utilizzando campioni arbitrari.</p> <p>Classifica oggetti e figure in base a uno o due attributi.</p> <p>Utilizza semplici rappresentazioni di dati.</p> <p>Intuisce semplici situazioni di incertezza.</p>	Misura, relazioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare lunghezze, capacità e pesi utilizzando campioni arbitrari. • Conoscere la nostra moneta: l'euro. • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando semplici rappresentazioni. • Indicare i criteri utilizzati per realizzare classificazioni. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le relazioni e il confronto tra insiemi. - Lunghezza-peso- capacità. - L'euro. - I quantificatori (uno, tutti, almeno, alcuni, ciascuno, ognuno). - Connettivi logici (e, o, non). - Grafici e tabelle - L'idea di problema in un contesto concreto.

<p>Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalle proprie.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il significato di certo, possibile e impossibile. • Individuare e comprendere una situazione problematica e ipotizzare la loro soluzione. • Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. • Utilizzare gli algoritmi relativi dell'addizione e della sottrazione per risolvere semplici situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzioni alle parole dei problemi. - La domanda giusta. - Procedure risolutive. - Problemi con addizioni e sottrazioni.
--	--	---	--

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive