



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”**

**Istituto a indirizzo musicale**

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

**87100 COSENZA**

e-mail: [csic81200c@istruzione.it](mailto:csic81200c@istruzione.it)

Sito Web: [www.icspirosanto.edu.it](http://www.icspirosanto.edu.it)



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA  
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE  
A.S. 2023 - 2024

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	I NUMERI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali.</li><li>• Riconoscere il valore posizionale delle cifre ed effettuare confronti, composizioni e scomposizioni del numero.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numeri naturali e decimali: lettura, scrittura, confronto, ordinamento, scomposizione, valore posizionale delle cifre.</li><li>• Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali: termini, funzioni, proprietà, procedure di calcolo, calcolo mentale, uso della calcolatrice.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire con sicurezza le quattro operazioni con numeri naturali e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</li> <li>• Conoscere, confrontare e operare con le frazioni.</li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali in contesti reali.</li> <li>• Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>• Conoscere i sistemi di notazione dei numeri in luoghi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frazioni: significato, termini, confronto, frazioni di un numero, frazioni decimali.</li> <li>• Percentuali.</li> <li>• Multipli e divisori di un numero, criteri di divisibilità.</li> <li>• Potenze.</li> <li>• Numeri interi relativi.</li> <li>• Espressioni aritmetiche.</li> </ul>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi.</li> <li>• Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</li> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>• Riconoscere figure e oggetti ruotati, traslati e riflessi.</li> <li>• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>• Determinare il perimetro di una figura.</li> <li>• Determinare l'area di quadrilateri, di triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee.</li> <li>• Angoli.</li> <li>• Poligoni: elementi, classificazione.</li> <li>• Quadrilateri e triangoli: elementi, classificazione, calcolo perimetro e area.</li> <li>• Piano cartesiano.</li> <li>• Trasformazioni isometriche: simmetria, rotazione, traslazione</li> <li>• Trasformazioni non isometriche: ingrandimenti, riduzioni, riproduzioni in scala.</li> <li>• Approccio al disegno Geometrico.</li> <li>• Poligoni regolari: elementi, perimetro e area</li> <li>• Cerchio: elementi, circonferenza e area</li> <li>• Solidi: elementi, classificazione area e volume</li> </ul>

<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e risolvere semplici problemi, in ambito di esperienza o di studio, formulando ipotesi, ragionamenti, prime argomentazioni, e mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.</li> <li>• Individuare i dati essenziali, mancanti, inutili o contraddittori.</li> <li>• Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative.</li> <li>• Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Saper costruire e rappresentare grafici.</li> <li>• Individuare frequenza, moda e media.</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misurazioni e stime, passando da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.</li> <li>• Individuare eventi certi, possibili, probabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie e procedure di risoluzione di problemi.</li> <li>• La discussione e l'argomentazione matematica.</li> <li>• Grafici e diagrammi</li> <li>• Frequenza, moda e media aritmetica</li> <li>• Misure di lunghezza, peso, capacità: equivalenze tra misure</li> <li>• Misure di superficie e volume</li> <li>• Misure di valore: euro.</li> <li>• Misure di tempo</li> <li>• Elementi essenziali di calcolo probabilistico.</li> </ul>
---	-------------------------------------	---	---

## **METODOLOGIA**

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
  - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
  - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
  - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

## **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

### **Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari**

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

## **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

## **VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza**

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive