



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: [csic81200c@istruzione.it](mailto:csic81200c@istruzione.it)

Sito Web: [www.icspiritosanto.edu.it](http://www.icspiritosanto.edu.it)



F.E.S.R.-F.S.E.

## SCUOLA PRIMARIA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE A.S. 2023 - 2024

### CLASSE SECONDA

### DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Comprende il significato dei numeri, i modi per rappresentarli e il significato della notazione posizionale.</p> <p>Comprende il significato delle operazioni e opera tra i numeri in modo consapevole sia mentalmente, sia per iscritto, sia con strumenti.</p>	<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere in lettere e in cifre i numeri naturali in notazione decimale fino al cento e oltre, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.</li> <li>• Comporre e scomporre i numeri.</li> <li>• Contare in senso progressivo e regressivo anche per salti.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, senza e con il cambio.</li> <li>• Rilevare alcune proprietà dell'addizione e della sottrazione.</li> </ul>	<p>-I numeri naturali: aspetto ordinale e cardinale.</p> <p>-Scrittura dei numeri in cifre e in lettere, composizione e scomposizione.</p> <p>-Confronto e ordinamento.</p> <p>-Addizioni e sottrazioni con e senza cambio in riga, colonna e tabella.</p> <p>-Calcolo mentale (addizioni e sottrazioni) usando strategie diverse.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato della moltiplicazione ed eseguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore ad una cifra.</li> <li>• Calcolare il doppio, il triplo.</li> <li>• Acquisire il concetto di divisione.</li> <li>• Eseguire semplici divisioni con i numeri naturali con il divisore ad una cifra.</li> <li>• Calcolare la metà.</li> </ul>	<p>-La moltiplicazione: come addizione ripetuta; gli schieramenti; gli incroci.</p> <p>-Calcolo pitagorico: le tabelline.</p> <p>-Moltiplicazioni in riga e colonna con e senza cambio.</p> <p>-Il doppio e il triplo.</p> <p>-La divisione: ripartizione e contenenza.</p> <p>-Esecuzione di divisioni, senza e con il resto.</p> <p>-Calcolo della metà.</p> <p>-Numeri pari e dispari.</p>
<p>Utilizza gli indicatori spaziali per descrivere percorsi nello spazio vissuto.</p> <p>Riconosce, denomina e rappresenta le principali forme, vicine alla propria esperienza, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p><b>Spazio e figure</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare coordinate per definire la posizione di oggetti sul reticolo.</li> <li>• Posizionare oggetti sopra un reticolo, seguendo le coordinate date.</li> <li>• Eseguire e verbalizzare percorsi nello spazio vissuto e sul piano quadrettato.</li> <li>• Classificare le linee in: aperte/ chiuse, semplici, curve/ spezzettate/ miste.</li> <li>• Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane.</li> <li>• Individuare e produrre figure simmetriche.</li> </ul>	<p>-Localizzazione di elementi sul piano cartesiano.</p> <p>-Esecuzione di percorsi con istruzioni date attraverso grafici, simboli numerici e non.</p> <p>-Scrittura e lettura di coordinate.</p> <p>-Le figure piane e solide individuate negli oggetti di uso quotidiano.</p> <p>-Linee aperte, chiuse, semplici e intrecciate.</p> <p>-Regioni interne, esterne e confini.</p> <p>-Riconoscimento dei principali poligoni.</p> <p>-Individuazione e produzione di simmetrie.</p>

<p>Riconosce e utilizza le relazioni e le regolarità in diversi contesti concreti.</p> <p>Raccoglie e utilizza dati statistici per comprendere fenomeni nel mondo reale.</p> <p>Si avvale della probabilità nel prevedere eventi in situazioni di incertezza.</p> <p>Misura grandezze per descrivere e confrontare fenomeni.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve problemi utilizzando strategie diverse mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati.</p>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni. Problemi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Riconoscere eventi possibili, impossibili, probabili.</li> <li>• Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali.</li> <li>• Comprendere, individuare e analizzare situazioni problematiche in diversi ambiti di esperienza e formulare ipotesi di risoluzione.</li> <li>• Riconoscere dati utili, inutili, mancanti o nascosti.</li> <li>• Completare il testo di un problema definendone la domanda.</li> </ul>	<p>-Classificazione di elementi in contesti pratici, secondo una o più caratteristiche.</p> <p>-Rappresentazione di relazioni.</p> <p>-Lettura di tabelle e diagrammi.</p> <p>-Insieme/ sottoinsieme.</p> <p>-Indagini statistiche: rappresentazione e interpretazione di diagrammi.</p> <p>-Misurazione con misure convenzionali e non.</p> <p>-Confronto e misura di lunghezze, pesi e capacità con unità di misura arbitrarie.</p> <p>-Le misure di valore: l'Euro.</p> <p>-Conoscenza e uso dell'orologio</p> <p>-Analisi guidata di testi problematici, ricerca di dati necessari per rispondere alla richiesta.</p> <p>-Elaborazione orale collettiva di strategie risolutive, anche con l'uso di insiemi.</p> <p>-Comprensione e rappresentazione di un problema.</p> <p>-Riconoscimento di dati utili, inutili, mancanti o nascosti.</p>
---	---	--	--

## METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
  - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
  - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
  - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

## VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

### Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

### **VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza**

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive