



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2023 - 2024

CLASSE TERZA
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni).</p>	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere oltre il 1000. • Contare in senso progressivo e regressivo. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre. • Comporre e scomporre numeri. • Eseguire addizioni, sottrazioni, in riga, in colonna anche con più cambi. 	<p>I numeri naturali oltre il 1000.</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$.</p> <p>Il valore posizionale delle cifre (compongo /scompongo).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare le proprietà dell'addizione e della sottrazione. • Padroneggiare strategie di calcolo. • Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali con e senza cambio. • Memorizzare le tabelline per facilitare il calcolo mentale e scritto. • Eseguire divisioni in riga e in colonna (con resto, senza resto). • Saper utilizzare strategie di calcolo orale moltiplicare e dividere per 10,100,1000. • Riconoscere frazioni di figure e quantità. • Riconoscere le frazioni decimali e loro rappresentazione. 	<p>Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con cambio, senza cambio, con più cambi.</p> <p>Le tabelline dall'1 al 10.</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni calcolo rapido e in colonna.</p> <p>Proprietà dell'addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione.</p> <p>Moltiplicare e dividere per 10,100,1000.</p> <p>Frazioni e numeri decimali.</p>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p>	<p>Spazio e figure</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le principali figure geometriche piane e solide individuando le caratteristiche fondamentali. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali utilizzando strumenti appropriati. • Riconoscere linee rette e la loro posizione sul piano. • Prime classificazioni di angoli. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, convenzionali. 	<p>Principali figure piane e solide.</p> <p>Classificazione delle linee.</p> <p>Gli angoli.</p> <p>I poligoni: definizione, perimetro area.</p> <p>Le simmetrie (asse interna/esterna).</p> <p>Misure di lunghezza, capacità, peso, valore e tempo.</p> <p>Equivalenze e problemi con misure</p>

<p>Ricerca dati per ricavare informazioni.</p> <p>Costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve problemi con le quattro operazioni, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Relazioni, dati, previsioni. Problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti, figure e numeri in base a una o più proprietà. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con tabelle, grafici, schemi e diagrammi. • Ricercare e individuare nel testo di un problema i dati e la domanda; • Formulare ipotesi di soluzione; • Risolvere situazioni problematiche che richiedono le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione; • Verbalizzare oralmente o per iscritto il procedimento e la risposta. • Riflettere e argomentare il processo risolutivo confrontandolo con altre possibili soluzioni. 	<p>Le informazioni.</p> <p>Realizzazione di grafici, diagrammi, schemi, tabelle.</p> <p>Le combinazioni.</p> <p>Le previsioni.</p> <p>Problemi con le quattro operazioni.</p> <p>Problemi con due domande.</p> <p>Inventare testi problematici partendo da una operazione.</p>
--	---	--	--

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive