



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

Scuola Secondaria di primo grado
Programmazione curricolare per classi parallele
A.S. 2023 - 2024

CLASSE PRIMA	
DISCIPLINA: INGLESE	ORE TOTALI = 99

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	ASCOLTO (Comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi essenziali di una conversazione • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso se si parla di argomenti noti. • Comprendere semplici e brevi testi, identificando parole chiave e senso generale. 	Funzioni comunicative – functions - salutare - ringraziare - scusarsi - dare informazioni su sé stessi - dare informazioni sulla propria famiglia -Descrivere una persona -Chiedere e dire l'ora -Localizzare posti, persone, cose -Esprimere possesso -Esprimere le proprie preferenze	I e II quadrimestre

<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>PARLATO (Produzione ed interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando il lessico acquisito. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagire in modo comprensibile con compagni ed adulti utilizzando le funzioni linguistiche corrette. 	<ul style="list-style-type: none"> -Raccontare le proprie abitudini quotidiane -Descrivere un evento in corso <p>Lessico vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> -Countries and nationalities -Family -House and furniture -Possessions -Daily routine -School subjects -sports -clothes and prices 	<p>I e II quadrimestre</p>
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>LETTURA (Comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Selezionare le informazioni principali di un testo • Comprendere semplici frasi col lessico noto • Ipotizzare il significato di una parola sconosciuta dal contest 	<p>Strutture grammaticali -grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronomi personali soggetto e oggetto - articoli determinativi ed indeterminativi - aggettivi possessivi - genitivo sassone - plurale del nome - aggettivi dimostrativi - there is – there are - some e any - gli interrogativi: who? What? Where? when? Why ? how ? - struttura della frase affermativa interrogativa e negativa - simple present dei verbi “ to be” e “to have got” - formazione ed uso del simple present - formazione ed uso del present continuous - uso dell’ausiliare “do” - il verbo “can” - il verbo “like” - imperativo - local prepositions - movement prepositions - time prepositionss 	
<p>Scrive semplici testi relativi al proprio vissuto.</p>	<p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile e strutturalmente corretta semplici e brevi testi di uso quotidiano. • Compilare schede e moduli • Scrivere frasi appropriate a situazioni definite • Rispondere a semplici domande su un brano che affronta un argomento trattato in classe 		
<p>Comprende le indicazioni fornite dall’insegnante in lingua straniera per portare a termine un compito</p> <p>Organizza una frase in modo corretto dal punto di vista strutturale</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione le strutture grammaticali con le funzioni comunicative • Riconoscere gli aspetti formali e funzionali della lingua • Compiere generalizzazioni e desumerne la regola 		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Utilizza lingue diverse in modo semplice allo scopo di comunicare e sviluppa ulteriori competenze relative alla lingua madre	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse • Essere consapevole dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue. 	Argomenti di studio	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento 	Argomenti di studio	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni; lavora con gli altri in maniera costruttiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti nel gruppo 	Schede Moduli	I e II quadrimestre
Organizza il proprio apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni 		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui • Rispettare le differenze fra diverse culture 	Lavori di gruppo	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Conosce le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la diversità culturale di paesi diversi 	Aspetti sociali e culturali dei paesi di cui si studia la lingua	I e II quadrimestre

METODOLOGIA

- Organizzazione di contesti di apprendimento cooperativi e Tutoring
- Centralità del lavoro tra pari, di gruppo
- Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi
- Lezione frontale
- Problem solving
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Didattica per competenze attraverso compiti di realtà disciplinari
- Didattica per competenze attraverso un percorso di apprendimento pluridisciplinare (area linguistico – espressiva/area scientifico - tecnologica) che sviluppa una situazione formativa significativa e porta alla realizzazione di un prodotto in un contesto esperienziale.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

PERCORSO DI APPRENDIMENTO

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA e AREA SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

TITOLO:

SESSO, DROGA E REEL&MAPS

EMOTICON, REACTIONS, SCRITTURA MUTILATA: COME NON CAPIRSI ON LINE.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- PROVE SCRITTE: Prove strutturate, semistrutturate, aperte
- PROVE ORALI: Relazioni su attività svolte, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti sarà data attraverso un voto in decimi secondo i descrittori del livello raggiunto nei traguardi disciplinari (vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Prove di competenza
- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive