



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

Scuola Secondaria di primo grado
Programmazione curricolare per classi parallele
A.S. 2023- 2024

CLASSE TERZA	
DISCIPLINA: INGLESE	ORE TOTALI = 99

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	ASCOLTO (Comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<p>Funzioni comunicative – functions dare informazioni su se stessi e sulla propria famiglia -raccontare le proprie attività quotidiane -esprimere le proprie preferenze -descrivere eventi passati -parlare di progetti futuri -offrire, accettare, rifiutare -descrivere e parlare delle proprie emozioni -fare ipotesi e previsioni -dare consigli e suggerimenti</p>	I e II quadrimestre

<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>E' capace di usare la lingua straniera in modo corretto per esprimere messaggi adeguati al contesto comunicativo</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>PARLATO (Produzione ed interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. • Descrivere in lingua straniera contenuti relativi ad altre discipline. 	<p>-esprimere obbligo e necessità -raccontare la trama di un libro letto o di un film visto</p> <p>Lessico vocabulary - jobs -life events -experiences -internet activities -crime -illnesses -materials -feelings and emotions</p>	<p>I e II quadrimestre</p>	
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>LETTURA (Comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate 	<p>Strutture grammaticali - grammar - il futuro con "be going to" -il futuro di previsione con "will/won't" -uso di "may/might" -first conditional -present perfect (affirmative,negative and question forms) -present perfect vs. past simple -i pronomi relativi -second conditional -"should/would" -forma passiva -discorso diretto ed indiretto</p>		
<p>Scrive semplici resoconti e compone messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare 			

<p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Organizza una frase in modo corretto dal punto di vista strutturale</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative 		
---	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Utilizza lingue diverse in modo semplice allo scopo di comunicare e sviluppa ulteriori competenze relative alla lingua madre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, adottando atteggiamenti critici e maturi • Essere consapevole dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici di tali lingue. 	<p>Argomenti di studio</p>	<p>I e II quadrimestre</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare il computer per reperire, valutare, produrre e presentare informazioni. 	<p>Argomenti di studio</p>	<p>I e II quadrimestre</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni; lavora con gli altri in maniera costruttiva. Organizza il proprio apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti nel gruppo Collaborare e partecipare alle iniziative sociali; acquisire consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni. Organizzare le informazioni 	Schede Moduli Attività di gruppo	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui Rispettare le differenze fra diverse culture 	Lavori di gruppo	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Conosce le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.	<ul style="list-style-type: none"> Apprezzare la diversità culturale di paesi diversi Essere consapevoli dell'importanza del valore creativo di idee, esperienze ed emozioni e della loro modalità di trasmissione attraverso la musica, l'arte e la letteratura 	Aspetti sociali e culturali dei paesi di cui si studia la lingua	I e II quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Ha iniziativa e perseveranza ed è capace di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti	<ul style="list-style-type: none"> Essere intraprendenti e mettere a disposizione la propria capacità creativa nella realizzazione di progetti rispondenti a bisogni formativi 	Percorsi di apprendimento	I e II quadrimestre

METODOLOGIA

- Organizzazione di contesti di apprendimento cooperativi e Tutoring
- Centralità del lavoro tra pari, di gruppo
- Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi
- Lezione frontale
- Problem solving
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Didattica per competenze attraverso compiti di realtà disciplinari
- Didattica per competenze attraverso un percorso di apprendimento pluridisciplinare (area linguistico – espressiva/area scientifico - tecnologica) che sviluppa una situazione formativa significativa e porta alla realizzazione di un prodotto in un contesto esperienziale.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

PERCORSO DI APPRENDIMENTO

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA e AREA SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

TITOLO:

SESSO, DROGA E REEL&MAPS

REEL BUT NOT REAL: I VIDEO SHORT CHE TRASFORMANO LA REALTA' DEI SENTIMENTI. SCUSA SE NON TI RISPONDO MA TI RI-POSTO.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- **PROVE SCRITTE:** Prove strutturate, semistrutturate, aperte
- **PROVE ORALI:** Relazioni su attività svolte, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti sarà data attraverso un voto in decimi secondo i descrittori del livello raggiunto nei traguardi disciplinari (vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Prove di competenza
- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive