



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

Scuola Secondaria di primo grado
Programmazione curricolare per classi parallele
A.S. 2023 -2024

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINA: ITALIANO	Testi-Grammatica-Letteratura	ORE TOTALI = 198

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
L'allievo interagisce in modo semplice in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri Ascolta e comprende testi di vario tipo	Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione e riconoscere argomento e informazioni principali • Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi: ritmo, verso, rima, strofa e alcune figure retoriche del testo poetico • Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali, mappe concettuali) • Dibattere su tesi di studio cogliendone tatti originali 	Testo narrativo Testo descrittivo Testo poetico	Tutto l'anno scolastico

<p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Narrare esperienze, descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative • Riferire oralmente su un argomento di studio • Formulare interventi in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola (riguardanti favole, fiabe, leggende, racconti, testi descrittivi, poetici, mitologici ,epici). 	<p>Brani antologici scelti per le diverse tipologie testuali</p> <p>Mitologia ed Epica</p>	
<p>Usa manuali delle discipline nelle attività di studio personali e collaborative</p> <p>Legge e scrive testi letterari di vario tipo e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti</p>	<p>Lettura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i significati presenti in testi di varia natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione. • Ricavare informazioni esplicite da testi espositivi. • Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). • Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti e usando pause e intonazioni • Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore. • Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione 	<p>Origini del mito</p> <p>Iliade Odissea Eneide</p> <p>Epica cavalleresca</p> <p>Le fasi della scrittura:</p>	
<p>Scrive correttamente semplici testi di tipo diverso.</p>	<p>Scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un semplice testo • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti • Produrre autonomamente mappe concettuali 	<p>produrre e sintetizzare correttamente semplici testi di varia natura</p> <p>Utilizzo del dizionario</p>	
<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base</p> <p>Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia</p>	<p>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche il proprio patrimonio lessicale • Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici • Usare termini specifici delle diverse discipline. • Realizzare scelte lessicali adeguate 		

Adatta registri linguistici in base alla situazione comunicativa.			Categorie grammaticali e particolarità Fonologia, ortografia, lessico e morfologia	
Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia Usa le conoscenze per correggere i propri lavori	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare in modo adeguato termini di base alle diverse discipline. • Riconoscere in un testo le parti del discorso, categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. • Riconoscere l'organizzazione logica della frase semplice 		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del computer per effettuare ricerche 	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Riflette su sé stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere le conseguenze dei propri comportamenti • Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti nel gruppo • Costruire semplici grafici, tabelle, scalette, riassunti, semplici mappe. • Reperire informazioni da varie fonti 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle e mappe concettuali • Organizzazione del tempo 	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.	<ul style="list-style-type: none"> • Fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui • Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi • Testo regolativo 	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Ha iniziativa ed è capace di collaborazione	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo 	Tutto l'anno scolastico

METODOLOGIA

- Organizzazione di contesti di apprendimento cooperativi e Tutoring
- Centralità del lavoro tra pari, di gruppo
- Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi
- Lezione frontale
- Problem solving
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Didattica per competenze attraverso compiti di realtà disciplinari
- Didattica per competenze attraverso un percorso di apprendimento pluridisciplinare (area linguistico – espressiva/area scientifico - tecnologica) che sviluppa una situazione formativa significativa e porta alla realizzazione di un prodotto in un contesto esperienziale.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

PERCORSO DI APPRENDIMENTO AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA e AREA SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

TITOLO: SESSO, DROGA E REEL&MAPS

EMOTICON, REACTIONS, SCRITTURA MUTILATA: COME NON CAPIRSI ON LINE

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- PROVE SCRITTE: Prove strutturate, semistrutturate, aperte
- PROVE ORALI: Relazioni su attività svolte, interrogazioni, interventi, discussionesu argomenti di studio

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti sarà data attraverso un voto in decimi secondo i descrittori del livello raggiunto nei traguardi disciplinari (vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Prove di competenza
- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive