



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

Scuola Secondaria primo grado
Programmazione curricolare per classi parallele
A.S. 2023 - 2024

CLASSE III

DISCIPLINA: PIANOFORTE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Padronanza dello strumento	Postura e tecnica delle articolazioni	Saper mantenere la giusta postura Decifrare ed eseguire brani anche complessi allo strumento (in relazione alle abilità tecnico-musicali acquisite) Consolidare le abilità tecniche strumentali di base (tecnica del legato, staccato, note ribattute, scale, bicordi, accordi) Controllare il suono in rapporto all'articolazione Consolidare il controllo e l'indipendenza delle dita (nelle diverse modalità di articolazione)	Consolidamento dell'impostazione generale (postura e posizione delle mani) Potenziamento del coordinamento delle mani e Allenamento per l'acquisizione di una	1°quadrimestre 2°quadrimestre

		<p>Eseguire con precisione cellule ritmiche anche complesse (sia nella lettura che allo strumento) Saper utilizzare le strategie di studio più adatte a superare le diverse tipologie di difficoltà</p>	<p>maggior conoscenza della tastiera Esercizi per lo sviluppo di una buona lettura a prima vista sia in chiave di violino che in chiave di basso Esercizi per il potenziamento della tecnica di articolazione, del legato, del fraseggio, dello staccato, dell'appoggiato Esercizi per un agile uso dei pedali Dinamica, fraseggio, agogica Allenamento della memoria facendo uso di brevi brani musicali o parte di essi.</p>	
<p>Comprensione ed uso del linguaggio musicale</p>	<p>Decodificazione della notazione</p>	<p>Comprendere e riconoscere, nella lettura ed esecuzione allo strumento, i parametri costitutivi del testo musicale Comprendere e riconoscere l'organizzazione formale del brano partendo da strutture e funzioni elementari (cellule, incisi, frasi, periodi, ripetizione, alternanza..) Saper analizzare e riconoscere le principali funzioni armoniche in facili brani Memorizzare brevi brani o parti di essi</p>	<p>Scorrevole lettura della notazione musicale in chiave di violino e di basso, in tutte le figurazioni, regolari e irregolari, con i tempi semplici e composti Lettura intonata di facili melodie con intervalli di seconda e di terza Teoria musicale</p>	<p>1°quadrimestre 2°quadrimestre</p>
	<p>Ascolto critico</p>	<p>Consolidare la capacità di ascoltare, analizzare e valutare se stessi e gli altri nelle esecuzioni solistiche e di gruppo Saper contestualizzare brani ed autori tratti dal</p>	<p>Ascolto, interpretazione e analisi Valorizzazione degli aspetti espressivi e</p>	<p>1°quadrimestre 2°quadrimestre</p>

		proprio repertorio	comunicativi della pagina musicale e del genere d'appartenenza.	
Capacità performativa	Controllo del momento emotivo	Saper mantenere un adeguato equilibrio psico-fisico in diverse situazioni di performance	Esercizi per il potenziamento del senso di autocontrollo Allenamento alla concentrazione sul mondo sonoro	1°quadrimestre 2°quadrimestre
	Capacità d'integrazione e di interazione all'interno delle formazioni musicali	Saper essere disponibili e cooperativi nei confronti dei propri compagni durante la pratica strumentale collettiva, dimostrando il rispetto delle regole di esecuzione e la sensibilità nei confronti dell'impegno altrui Saper organizzare autonomamente il lavoro all'interno di piccoli gruppi	Esercitazione in gruppi di musica d'insieme Affidamento di compiti organizzativi necessari per ottenere un proficuo metodo di lavoro durante le prove di gruppo	1°quadrimestre 2°quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMPI
Riflette su sé stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni; lavora con gli altri in maniera costruttiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà 	1°quadrimestre 2°quadrimestre
È capace di mantenersi resiliente e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione 	1°quadrimestre 2°quadrimestre
È capace di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> • Essere flessibile e adattabile • Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia • Controllare lo stress e i conflitti, gli ostacoli e i cambiamenti 	1°quadrimestre 2°quadrimestre
Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Essere capace di ascoltare e osservare • Porre domande pertinenti 	1°quadrimestre 2°quadrimestre
Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare strategie di studio • Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo 	1°quadrimestre 2°quadrimestre

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza digitale		
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMPI
<p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento • Utilizzare il PC e le periferiche • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago • Usare il Programma di Scrittura Musicale "Finale" per riprodurre brevi brani musicali • Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche 	<p>1°quadrimestre</p> <p>2°quadrimestre</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza imprenditoriale		
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMPI
<p>È capace di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare l'attività personale e/o di un gruppo • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni 	<p>1°quadrimestre</p> <p>2°quadrimestre</p>
<p>Ha iniziativa e perseveranza ed è capace di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. • Avere creatività, pensiero critico sulla risoluzione di problemi • Progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving 	<p>1°quadrimestre</p> <p>2°quadrimestre</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza in materia di cittadinanza		
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMPI
A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche 	1°quadrimestre 2°quadrimestre
Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà • Rispettare le regole della classe • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui 	1°quadrimestre 2°quadrimestre
Sviluppa il senso di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace.	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza culturale • Avere valori di dignità e dei diritti umani di diversità culturale • Avere valori di democrazia, di giustizia, di equità e di uguaglianza 	1°quadrimestre 2°quadrimestre
Assume responsabilità della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali 	1°quadrimestre 2°quadrimestre

METODOLOGIA

- Organizzazione di contesti di apprendimento cooperativi e Tutoring
- Centralità del lavoro tra pari, di gruppo
- Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi
- Lezione frontale
- Problem solving
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Didattica per competenze attraverso compiti di realtà disciplinari
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

• PROVE PRATICHE

La verifica si baserà sull'accertamento di una consapevole e corretta produzione dell'evento musicale rispetto ai suoi parametri costitutivi, tenendo conto delle attitudini musicali, della versatilità verso lo strumento e delle capacità d'apprendimento del singolo alunno.

Premesso che l'insegnamento di tipo individuale consente un riscontro costante dei livelli di apprendimento dell'allievo, il percorso di verifica seguirà i seguenti momenti:

- iniziale, con lo scopo di raccogliere informazioni circa i prerequisiti per lo svolgimento di ogni singola unità didattica;
- in itinere, per accertare in qualsiasi momento l'efficacia degli itinerari di apprendimento programmati ed apportare le eventuali modifiche al processo in corso;
- finale o sommativa, per consentire al termine del quadrimestre di accertare il livello raggiunto dall'alunno nell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti sarà data attraverso un voto in decimi secondo i descrittori del livello raggiunto nei traguardi disciplinari (vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Prove di competenza

