



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

Scuola Secondaria di primo grado
Programmazione curricolare per classi parallele
A.S. 2023- 2024

CLASSE II	
DISCIPLINA: SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NATURALI	ORE TOTALI = 66

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite	Fisica e Chimica	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare gli elementi • Sapere interpretare le formule chimiche e le espressioni che rappresentano le reazioni • Conoscere alcuni tipi di composti inorganici e le reazioni con cui si ottengono • Conoscere i composti organici • Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti • Scrivere semplici reazioni chimiche • Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, in varie situazioni di esperienza • Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità • Conoscere le grandezze fisiche che descrivono il moto di un corpo e riconoscere i vari tipi di moto 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli atomi e gli elementi • Le sostanze composte e i legami chimici • Le reazioni chimiche • Ossidi, acidi, basi e Sali • La chimica del carbonio e della vita • Massa , densità • Peso , peso specifico • Il moto dei corpi 	I Quadrimestre

		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere come agisce una forza in diverse esperienze • Conoscere l'equilibrio dei corpi 	<ul style="list-style-type: none"> • Le forze • Le Forze e l'equilibrio • Le leve 	II Quadrimestre
<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Apprende una gestione corretta del proprio corpo; interpreta lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni</p> <p>Individua e analizza le maggiori problematiche dell'ambiente e adotta atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente</p>	Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico e microscopico dei viventi con un modello cellulare (relazioni fra respirazione e respirazione cellulare, fra alimentazione e metabolismo, fra crescita e duplicazione delle cellule, fra crescita delle piante e fotosintesi) • Conoscere le giuste scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione • Conoscere i concetti di biosfera, habitat, nicchia, ecosistema • Conoscere il concetto di catena alimentare, ciclo della materia e piramide ecologica • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili • Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura del corpo umano • Il rivestimento • La locomozione • La respirazione • La circolazione del sangue • La nutrizione • Educazione alimentare • L'escrezione • Il sistema immunitario • Cenni sulle patologie più comuni dei diversi apparati • L'ecologia • Biosfera • Habitat • Nicchia ecologica • I cicli della materia • La piramide ecologica 	II Quadrimestre
<p>L'alunno esplora e sperimenta</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</p> <p>Ha curiosità verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	Tutti i nuclei tematici	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico • Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti • Realizzare esperienze semplici in laboratorio quali ad esempio: piano inclinato, equilibrio delle leve, ecc • Realizzare esperienze semplici in laboratorio quali ad esempio: osservazione di busti e organi umani • Effettuare schemi, modelli, mappe sui fenomeni studiati e sulle strutture microscopiche e macroscopiche • Conoscere le epoche delle scoperte e invenzioni • Effettuare collegamenti con scienza e sviluppo scientifico e tecnologico 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze laboratoriali 	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Usa manuali delle discipline</p> <p>Espone oralmente argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe</p> <p>Scrive testi di tipo diverso adeguati a situazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire oralmente su un argomento di studio • Scrivere sintesi e schemi • Scrivere relazioni scientifiche secondo uno schema prestabilito • Usare un linguaggio scientifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali • Termini scientifici 	<p>Tutto l'anno scolastico</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire informazioni su argomenti di studio utilizzando semplici materiali digitali per l'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati e ricercare informazioni 	<p>Tutto l'anno scolastico</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Riflette su sé stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni; lavora con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>Comprende l'importanza di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e all'ambiente.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento attraverso un adeguato metodo di studio e di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività gruppo in maniera costruttiva • Conoscere le giuste scelte per affrontare rischi che minacciano il benessere fisico e emotivo • Sviluppare la cura e il controllo della propria salute osservando semplici norme igieniche • Comprendere e assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. • Leggere, interpretare, costruire semplici grafici, tabelle e mappe • Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo • Patologie degli apparati del corpo umano • Norme di Igiene • Concetti base di Ecologia • Mappe concettuali 	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Assume responsabilità della cura della salute come bene per gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri • Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente • Sviluppare comportamenti responsabili ispirati al rispetto della salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali delle relazioni nei gruppi • Organizzazione Mondiale della Sanità 	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Ha iniziativa e perseveranza ed è capace di lavorare in modalità collaborativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere e portare a termine compiti e iniziative 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagrammi di flusso • Lavori di gruppo 	Tutto l'anno scolastico

METODOLOGIA

- Organizzazione di contesti di apprendimento cooperativi e Tutoring
- Centralità del lavoro tra pari, di gruppo
- Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi
- Lezione frontale
- Problem solving
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Didattica per competenze attraverso compiti di realtà disciplinari
- Didattica per competenze attraverso un percorso di apprendimento pluridisciplinare (area linguistico – espressiva/area scientifico - tecnologica) che sviluppa una situazione formativa significativa e porta alla realizzazione di un prodotto in un contesto esperienziale.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

PERCORSO DI APPRENDIMENTO

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA e AREA SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

TITOLO:

SESSO, DROGA E REEL&MAPS

MI HA DETTO INSTAGRAM CHE MI HA LASCIATO! VENDETTA SOCIAL A COLPI DI SCREENSHOT.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- **PROVE SCRITTE:** Prove strutturate, semistrutturate, aperte
- **PROVE ORALI:** Relazioni su attività svolte, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio
- **PROVE PRATICHE**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti sarà data attraverso un voto in decimi secondo i descrittori del livello raggiunto nei traguardi disciplinari (vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Prove di competenza
- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive