



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

Scuola Secondaria di primo grado
Programmazione curricolare per classi parallele
A.S. 2023 - 2024

CLASSE III

DISCIPLINA: SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NATURALI ORE TOTALI = 66

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe • Acquisire informazioni sullo sviluppo puberale • Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e fisiologia del sistema nervoso • L'apparato endocrino • La riproduzione • Elementi di genetica: struttura e funzione del DNA, dei geni e dei cromosomi, le leggi di Mendel • Le teorie evolutive 	I Quadrimestre

<p>Esplora e sperimenta lo svolgersi di fenomeni fisici, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p>Rappresenta concetti fisici costruendo modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso (anche geometriche e matematiche)</p>	<p>Fisica e Chimica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare un circuito elettrico • Riconoscere un fenomeno elettromagnetico • Utilizzare correttamente il concetto di energia e individuare la sua dipendenza da altre variabili • Realizzare esperienze sulla produzione di energia 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro ed energia • L'elettricità e le leggi di Ohm • Costruzioni di grafici di funzioni che legano grandezze fisiche • Il magnetismo 	<p>II Quadrimestre</p>
<p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>Astronomia e Scienze della Terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, modellizzare ed interpretare i più evidenti fenomeni celesti • Conoscere la struttura della Terra • Associare paesaggi caratteristici ai relativi agenti di modellamento • Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine • I movimenti interni della Terra (tettonica a placche) • Individuare i rischi sismici, vulcanici ed idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione • Associare paesaggi caratteristici ai relativi agenti di modellamento • Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni • Distinguere le diverse ere geologiche • I biomi terrestri • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili • Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoria della formazione dell'universo • Le stelle e le galassie • Il sole e il sistema solare • I moti della Terra • La Luna • Caratteristiche geologiche della Terra Le rocce e i minerali • La teoria della deriva dei continenti e della tettonica a placche • Terremoti e vulcani • I biomi terrestri 	<p>II Quadrimestre</p>

<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>Tutti i nuclei tematici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare schemi, modelli, mappe sui fenomeni studiati e sulle strutture microscopiche e macroscopiche • Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di un circuito pila-interruttore lampadina • Modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti • Conoscere le epoche delle scoperte e invenzioni • Effettuare collegamenti con scienza e sviluppo scientifico e tecnologico 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze laboratoriali sugli argomenti di studio 	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
---	--------------------------------	---	--	--------------------------------

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Usa manuali delle discipline</p> <p>Espone oralmente argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe)</p> <p>Scrive testi di tipo diverso adeguati a situazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire oralmente su un argomento di studio • Scrivere sintesi e schemi • Scrivere relazioni scientifiche secondo uno schema prestabilito • Usare un linguaggio scientifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali • Termini scientifici 	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti di studio che affronta normalmente a scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline • Comprendere termini scientifici in lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di brevi articoli scientifici 	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire informazioni su argomenti di studio utilizzando materiali digitali per l'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di Internet per ottenere dati e ricercare informazioni 	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Riflette su sé stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni; lavora con gli altri in maniera costruttiva.</p> <p>È capace di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p> <p>Comprende l'importanza di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e all'ambiente.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti • Essere flessibile e adattabile • Individuare i propri punti di forza e di debolezza • Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso giuste scelte per affrontare rischi che minacciano il benessere fisico e emotivo • Acquisire la consapevolezza che l'apprendimento è una risorsa da coltivare, accrescere, ricercare sempre, per contribuire al benessere proprio e generale 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientamento • Adolescenza e cambiamenti fisici e emotivi • Strategie di organizzazione dell'apprendimento • Mappe concettuali 	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo</p> <p>Assume responsabilità della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui • Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali delle relazioni nei gruppi • La sostenibilità ambientale 	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IMPRENDITORIALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>È capace di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.</p> <p>Ha iniziativa e perseveranza ed è capace di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagrammi di flusso • Lavori di gruppo 	<p>Tutto l'anno scolastico</p>

METODOLOGIA

- Organizzazione di contesti di apprendimento cooperativi e Tutoring
- Centralità del lavoro tra pari, di gruppo
- Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi
- Lezione frontale
- Problem solving
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Didattica per competenze attraverso compiti di realtà disciplinari
- Didattica per competenze attraverso un percorso di apprendimento pluridisciplinare (area linguistico – espressiva/area scientifico - tecnologica) che sviluppa una situazione formativa significativa e porta alla realizzazione di un prodotto in un contesto esperienziale.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

PERCORSO DI APPRENDIMENTO AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA e AREA SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

TITOLO: SESSO, DROGA E REEL&MAPS

REEL BUT NOT REAL: I VIDEO SHORT CHE TRASFORMANO LA REALTA' DEI SENTIMENTI. SCUSA SE NON TI RISPONDO MA TI RI-POSTO.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- PROVE SCRITTE: Prove strutturate, semistrutturate, aperte
- PROVE ORALI: Relazioni su attività svolte, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio
- PROVE PRATICHE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti sarà data attraverso un voto in decimi secondo i descrittori del livello raggiunto nei traguardi disciplinari (vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Prove di competenza
- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive