



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: [csic81200c@istruzione.it](mailto:csic81200c@istruzione.it)

Sito Web: [www.icspiritosanto.edu.it](http://www.icspiritosanto.edu.it)



F.E.S.R.-F.S.E.

Scuola Secondaria primo grado  
Programmazione curricolare per classi parallele  
A.S. 2023 - 2024

<b>CLASSE PRIMA</b>	
<b>DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>ORE TOTALI = 66</b>

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.  Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici nei vari sport.</li> <li>•Sapersi orientare nell'ambiente naturale o artificiale anche attraverso ausili specifici</li> </ul>	<p>Migliorare gli schemi motori di base</p> <p>-Esercizi propedeutici per l'acquisizione dei fondamentali tecnici di alcuni sport: pallavolo pallacanestro ecc.</p> <p>-Esercizi di coordinazione generale, percezione spazio-temporale, oculo-manuale, esercizi di equilibrio.</p> <p>-Corse su varie distanze e con cambi di ritmo e direzione, percezione dl ritmo corporeo: ascolto e misurazione del battito cardiaco prima e dopo lo sforzo.</p>	1°/2° quadrimestre

<p>Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO -ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale e di gruppo.</li> <li>• - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.</li> </ul>	<p>-Esercizi di percezione corporea e propriocettivi. -Affinamento delle capacità coordinative, esecuzione di esercizi liberi e creativi .-Esercizi e giochi di imitazione. -Percorsi a stazioni</p>	<p>2° quadrimestre</p>
<p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice.</li> <li>• Padroneggiare le capacità di coordinamento adattandole alle situazioni richieste del gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>• Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.</li> <li>• Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul>	<p>-Esercizi propedeutici di avviamento ai giochi di squadra e individuali.  L'importanza dello sport per l'acquisizione di semplici regole di vita.  -Fondamentali tecnici individuali con e senza palla dei giochi sportivi.</p>	<p>1°/2° quadrimestre</p>
<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.  Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</li> <li>•.Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>• Saper assumere comportamenti funzionali rispetto al verificarsi di possibili situazioni di pericolo.</li> </ul>	<p>-Semplici esercizi di mobilizzazione articolare e potenziamento muscolare a carico naturale. -Corse di resistenza, giochi di velocità e destrezza. -Percorsi e circuiti con ostacoli naturali e difficoltà variabili</p>	<p>1°/2° quadrimestre</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>			
<b>TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>TEMPI</b>
Gestisce efficacemente il tempo e le informazioni; lavora con gli altri in maniera costruttiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti nel gruppo</li> </ul>	Regole di gruppo	1°/ 2° Quadrimestre.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>			
<b>TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>TEMPI</b>
<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</li> <li>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</li> <li>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</li> </ul>	L'importanza dello sport per l'acquisizione di semplici regole di vita	1°/ 2° Quadrimestre

## **METODOLOGIA**

- Organizzazione di contesti di apprendimento cooperativi e Tutoring
- Centralità del lavoro tra pari, di gruppo
- Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi
- Lezione frontale
- Problem solving
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Didattica per competenze attraverso compiti di realtà disciplinari
- Didattica per competenze attraverso un percorso di apprendimento pluridisciplinare (area linguistico – espressiva/area scientifico - tecnologica) che sviluppa una situazione formativa significativa e porta alla realizzazione di un prodotto in un contesto esperienziale.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
  - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
  - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
  - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

## **PERCORSO DI APPRENDIMENTO**

**AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA e AREA SCIENTIFICO - TECNOLOGICA**

**TITOLO:**

**SESSO, DROGA E REEL&MAPS**

**EMOTICON, REACTIONS, SCRITTURA MUTILATA: COME NON CAPIRSI ON LINE**

**VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**  
**Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari**

Le verifiche svolte prevalentemente tramite prove pratiche sia individuali che di gruppo o personalizzate se opportuno, sono riferite agli obiettivi analizzati in termini di prestazioni e osservazioni.

Si adottano le seguenti modalità:

- verifiche oggettive con misurazione della prestazione
- colloqui delle conoscenze acquisite
- osservazioni sistematiche dell'alunno durante lo svolgimento delle lezioni (osservazione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali)
- osservazione sull'acquisizione e applicazione delle tecniche e delle regole in riferimento al livello di partenza
- osservazione dei risultati quotidiani al fine di valutare l'interesse, l'impegno, l'attenzione, la collaborazione, il livello di socializzazione, la capacità di elaborazione personale.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione terrà presente l'impegno, i progressi ottenuti da ciascun alunno, considerando i singoli livelli di partenza, le singole attitudini psicofisiche, il ritmo di apprendimento e i risultati conseguiti. La valutazione degli apprendimenti sarà data attraverso un voto in decimi secondo i descrittori del livello raggiunto nei traguardi disciplinari (vedi documento di valutazione).

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza**

- Prove di competenza
- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive