



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: [csic81200c@istruzione.it](mailto:csic81200c@istruzione.it)

Sito Web: [www.icspiritosanto.edu.it](http://www.icspiritosanto.edu.it)



F.E.S.R.-F.S.E.

Scuola Secondaria primo grado  
Programmazione curricolare per classi parallele  
A.S. 2023 - 2024

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| <b>CLASSE III</b>         |                        |
| <b>DISCIPLINA: STORIA</b> | <b>ORE TOTALI = 66</b> |

| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA<br/>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>   |                        |   |   |                                |
|---|------------------------|---|---|--------------------------------|
| TRAGUARDI COMPETENZE<br>DISCIPLINARI  | NUCLEI<br>FONDANTI     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI   | TEMPI                          |
| <p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> | <p>Uso delle fonti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti tramite lettura di documenti, fonti iconografiche, carte tematiche, grafici, schemi, tabelle</li> <li>• Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni</li> <li>• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> </ul> | <p>Risorgimento</p> <p>Nazionalismo</p> <p>Prima guerra mondiale.</p> <p>Totalitarismo e</p> <p>Seconda guerra mondiale. Il mondo diviso in due blocchi. L'Italia e l'Europa nel mondo.</p> | <p>Tutto l'anno scolastico</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</p>  | <p>Organizzazione e delle informazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> <li>• Produrre quadri riassuntivi (mappe concettuali, schemi, tabelle, schede) dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali</li> </ul>  |  |  |
| <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>  | <p>Produzione scritta e orale</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• Produrre semplici opinioni personali sui fatti studiati, argomentandoli in modo opportuno</li> <br/> <li>• Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali per comprendere le difficoltà o le risorse del presente</li> </ul>   |  |  |
| <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studi</p> | <p>Strumenti concettuali</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <br/> <li>• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <br/> <li>• Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali e raffrontarli al presente per effettuare le dovute differenziazioni</li> </ul> |  |  |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

| TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI  | TEMPI                          |
|---|---|--|--------------------------------|
| <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni</li> <li>• Conoscere gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione</li> <li>• Conoscere gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato</li> <li>• Conoscere i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</li> <li>• Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali</li> <li>• Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</li> <li>• Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione</li> <li>• Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni</li> <li>• Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione</li> <li>• Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura</li> <li>• Enti sovranazionali: UE, ONU...</li> <li>• La cittadinanza attiva</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile</li> </ul> | <p>Tutto l'anno scolastico</p> |

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA<br>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE   |   |  |                                |
|---|---|--|--------------------------------|
| TRAGUARDI<br>COMPETENZE DISCIPLINARI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI  | TEMPI                          |
| <p>Usa manuali delle discipline</p> <p>Espone oralmente argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe)</p> <p>Scrive testi di tipo diverso adeguati a situazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire oralmente su un argomento di studio</li> <li>• Scrivere sintesi e schemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Sintesi</li> </ul> | <p>Tutto l'anno scolastico</p> |

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA<br>COMPETENZA DIGITALE  |  |  |                                |
|---|--|--|--------------------------------|
| TRAGUARDI<br>COMPETENZE DISCIPLINARI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI  | TEMPI                          |
| <p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare conoscenze selezionate da fonti di informazione digitali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di informazioni su argomenti oggetto di studio</li> </ul> | <p>Tutto l'anno scolastico</p> |

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA<br>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE  |  |   |                         |
|---|--|---|-------------------------|
| TRAGUARDI<br>COMPETENZE DISCIPLINARI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI   | TEMPI                   |
| Riflette su sé stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni<br><br>Comprende l'importanza di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo e di condurre una vita attenta alla salute, all'ambiente e orientata al futuro. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri</li> <li>• Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività gruppo in maniera costruttiva</li> <li>• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul>  | Tutto l'anno scolastico |
| Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.<br><br>Rielabora testi storici con un personale metodo di studio.<br><br>Acquisisce ed interpreta l'informazione   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti</li> <li>• Costruire grafici, mappe e risorse digitali per organizzare le conoscenze</li> <li>• Lavorare sul testo (sottolineare, numerare, evidenziare, individuare parole chiave, scrivere a lato)</li> <li>• Leggere e costruire linee del tempo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe</li> <li>• Linee del tempo</li> <li>• Strategie di studio</li> </ul> |                         |

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA<br>COMPETENZA IMPRENDITORIALE  |   |  |                         |
|--|---|--|-------------------------|
| TRAGUARDI<br>COMPETENZE DISCIPLINARI   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI  | TEMPI                   |
| Ha iniziativa e perseveranza ed è capace di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentazione e comunicazione</li> </ul> | Tutto l'anno scolastico |

## METODOLOGIA

- Organizzazione di contesti di apprendimento cooperativi e Tutoring
- Centralità del lavoro tra pari, di gruppo
- Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi
- Lezione frontale
- Problem solving
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Didattica per competenze attraverso compiti di realtà disciplinari
- Didattica per competenze attraverso un percorso di apprendimento pluridisciplinare (area linguistico – espressiva/area scientifico - tecnologica) che sviluppa una situazione formativa significativa e porta alla realizzazione di un prodotto in un contesto esperienziale.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
  - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
  - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
  - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

## PERCORSO DI APPRENDIMENTO AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA e AREA SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

### TITOLO: SESSO, DROGA E REEL&MAPS

**REEL BUT NOT REAL: I VIDEO SHORT CHE TRASFORMANO LA REALTA' DEI SENTIMENTI. SCUSA SE NON TI RISPONDO MA TI RI-POSTO.**

### **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

#### **Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari**

- PROVE SCRITTE: Prove strutturate, semistrutturate, aperte
- PROVE ORALI: Relazioni su attività svolte, interrogazioni, interventi, discussionesu argomenti di studio

### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione degli apprendimenti sarà data attraverso un voto in decimi secondo i descrittori del livello raggiunto nei traguardi disciplinari (vedi documento di valutazione).

### **VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

#### **Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza**

- Prove di competenza
- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive