



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: [csic81200c@istruzione.it](mailto:csic81200c@istruzione.it)

Sito Web: [www.icspiritosanto.edu.it](http://www.icspiritosanto.edu.it)



F.E.S.R.-F.S.E.

Scuola Secondaria di primo grado  
Programmazione curricolare per classi parallele  
A.S. 2023 - 2024

CLASSE II	
DISCIPLINA: STORIA	ORE TOTALI = 66

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.  Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare in un testo le informazioni storiche esplicite</li> <li>• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa del '400 e le scoperte geografiche.</li> <li>• L'Italia e Il Rinascimento</li> <li>• Riforma e Controriforma</li> </ul>	Tutto l'anno scolastico

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre quadri riassuntivi (mappe concettuali, schemi, tabelle, schede) dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali</li> <li>• Lavorare sul testo (sottolineare e prendere appunti a piè di pagina)</li> <li>• Lettura e costruzione linee del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa del '600</li> <li>• L'Età delle rivoluzioni</li> <li>• Napoleone e la Restaurazione</li> </ul>	
<p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</li> <li>• Produrre semplici opinioni personali sui fatti studiati, argomentandoli in modo opportuno</li> </ul>		
<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p>	Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani e europei</li> <li>• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea.</li> <li>• Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ul>		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Usa manuali delle discipline</p> <p>Espone oralmente argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire oralmente su un argomento di studio</li> <li>• Scrivere sintesi e schemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Sintesi</li> </ul>	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare i mezzi di comunicazione per ricercare informazioni su argomenti di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documentari</li> <li>Visioni filmiche</li> </ul>	Tutto l'anno scolastico

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI
<p>Riflette su sé stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni</p> <p>Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere le conseguenze dei propri comportamenti</li> <li>Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti nel gruppo</li> <li>Costruire semplici grafici ,tabelle, scalette, riassunti, semplici mappe.</li> <li>Reperisce informazioni da varie fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle e mappe concettuali</li> <li>Organizzazione del tempo</li> </ul>	Tutto l'anno scolastico

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

<b>TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>TEMPI</b>
<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini sanciti dalla Costituzione</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</li> <li>• Conoscere i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</li> <li>• Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione soci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cittadinanza, le regole e le problematiche della convivenza civile</li> </ul>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni riguardo al vivere civile.</li> </ul>	

## METODOLOGIA

- Organizzazione di contesti di apprendimento cooperativi e Tutoring
- Centralità del lavoro tra pari, di gruppo
- Problematizzazione attraverso: analogie e differenze, interrogativi
- Lezione frontale
- Problem solving
- Flipped classroom
- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Didattica per competenze attraverso compiti di realtà disciplinari
- Didattica per competenze attraverso un percorso di apprendimento pluridisciplinare (area linguistico – espressiva/area scientifico - tecnologica) che sviluppa una situazione formativa significativa e porta alla realizzazione di un prodotto in un contesto esperienziale.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
  - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
  - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
  - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

## PERCORSO DI APPRENDIMENTO

**AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA e AREA SCIENTIFICO - TECNOLOGICA**

### TITOLO:

**SESSO, DROGA E REEL&MAPS**

**MI HA DETTO INSTAGRAM CHE MI HA LASCIATO! VENDETTA SOCIAL A COLPI DI SCREENSHOT.**

## **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

### **Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari**

- **PROVE SCRITTE:** Prove strutturate, semistrutturate, aperte
- **PROVE ORALI:** Relazioni su attività svolte, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio

## **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione degli apprendimenti sarà data attraverso un voto in decimi secondo i descrittori del livello raggiunto nei traguardi disciplinari (vedi documento di valutazione).

## **VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

### **Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza**

- Prove di competenza
- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive