



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2023 - 2024

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso i 5 sensi, la struttura di oggetti semplici e analizzarne qualità e proprietà. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Individuare i materiali usati per costruire gli oggetti. • Riconoscere la funzione di alcuni oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli oggetti e le loro caratteristiche. - Le caratteristiche fisiche dei materiali più utilizzati (duro/morbido/liscio...) - Le funzioni degli oggetti - I cinque sensi

<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze e aspetti quantitativi e qualitativi.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali nelle diverse stagioni. • Osservare i momenti significativi di piante e animali. • Osservare, riconoscere e confrontare, utilizzando i cinque sensi, organismi naturali (viventi e non) e materiali. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...) e con la periodicità dei fenomeni (stagioni...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Esseri viventi e non viventi. - I fenomeni atmosferici. - Le stagioni.
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>L'uomo i e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare esseri viventi ed esseri non viventi discriminandone le caratteristiche. • Riconoscere, nominare e localizzare le principali parti del corpo e le loro funzioni. • Rappresentare graficamente lo schema corporeo. • Conoscere i cinque sensi. • Distinguere gli animali dai vegetali. • Osservare e descrivere animali comuni. • Cogliere le relazioni tra ambiente e animali. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli esseri viventi e non viventi. - Il corpo e le sue parti. - I cinque sensi. - Gli animali: cosa mangiano, dove vivono, come si muovono. - Le piante. - L'ambiente in cui viviamo. - L'ambiente in cui vivono gli animali: bosco, foresta, stagno, giungla, savana

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive