



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



**F.E.S.R.-
F.S.E.**

SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2023 - 2024

CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo.</p> <p>Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e appreso.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, attraverso l'azione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzare qualità e proprietà e descriverle. ● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legate ai solidi, ai liquidi e ai gas. 	<p>-Proprietà degli oggetti e dei materiali.</p> <p>-Confronto e classificazione di materiali usati.</p> <p>-I materiali nei diversi stati: solidi e polveri, liquidi, gassosi.</p>

<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Studiare l'acqua come fenomeno e risorsa. ● Osservare momenti significativi nella vita delle piante e degli animali. ● Raccogliere le informazioni in modo ordinato. 	<ul style="list-style-type: none"> - I cambiamenti di stato. -Il ciclo dell'acqua. - L'importanza delle piante. -Il letargo e la migrazione.
<p>Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, analizzare e descrivere il mondo vegetale e animale. ● Individuare le fasi principali della vita di una pianta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il ciclo vitale di vegetali e animali. -Le parti della pianta e le loro funzioni. -Lo sviluppo dal fiore al frutto. -Classificazione di animali.

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive