



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”**

**Istituto a indirizzo musicale**

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

**87100 COSENZA**

e-mail: [csic81200c@istruzione.it](mailto:csic81200c@istruzione.it)

Sito Web: [www.icspiritosanto.edu.it](http://www.icspiritosanto.edu.it)



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA  
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE  
A.S. 2023 - 20242

**CLASSE TERZA**

**DISCIPLINA: SCIENZE**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce alcune delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza del proprio corpo ed impara ad aver cura della sua salute.</p>	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le caratteristiche del ciclo vitale di un essere vivente.</li> <li>• Conoscere le parti della struttura delle piante e la loro funzione.</li> <li>• Comprendere come le piante respirano.</li> <li>• Comprendere come le piante si nutrono.</li> <li>• Osservare gli animali e classificarli in base ad alcuni attributi.</li> <li>• Conoscere le diverse modalità di movimento degli animali.</li> </ul>	<p>Viventi e non viventi.</p> <p>Gli animali.</p> <p>Invertebrati e vertebrati.</p> <p>Il mondo delle piante.</p> <p>La fotosintesi clorofilliana.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare gli animali in base a come si nutrono.</li> <li>• Individuare le diverse forme di riproduzione degli animali.</li> <li>• Individuare comportamenti di adattamento degli animali alle variazioni climatiche.</li> </ul>	Progettazione e realizzazione di esperienze concrete e/o operative.
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni su ciò che vede accadere.</p>	<p><b>Osservare e sperimentare sul campo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il lavoro degli scienziati.</li> <li>• Conoscere alcuni degli strumenti della ricerca scientifica.</li> <li>• Conoscere e comprendere le fasi del metodo scientifico-sperimentale.</li> <li>• Conoscere alcune caratteristiche della materia.</li> <li>• Riconoscere solidi, liquidi e gas nella realtà quotidiana e scoprirne alcune proprietà attraverso semplici esperienze.</li> <li>• Conoscere l'importanza e le proprietà dell'acqua.</li> <li>• Familiarizzare con i termini specifici legati ai passaggi di stato.</li> <li>• Conoscere come avviene in natura il ciclo dell'acqua.</li> <li>• Sperimentare il fenomeno del galleggiamento.</li> <li>• Conoscere l'importanza e le proprietà dell'aria.</li> <li>• Conoscere l'importanza e la composizione del suolo.</li> <li>• Iniziare ad usare termini specifici.</li> </ul>	<p>Il lavoro dello scienziato: il metodo scientifico.</p> <p>Materia organica e inorganica.</p> <p>I tre stati di aggregazione della materia.</p> <p>L'acqua e le sue trasformazioni.</p> <p>Il ciclo dell'acqua. L'aria.</p> <p>Alcuni fenomeni meteorologici.</p> <p>Il suolo.</p> <p>L'energia.</p> <p>Il calore.</p> <p>Uso dei cinque sensi.</p> <p>Osservazione diretta.</p> <p>Realizzazione di semplici esperimenti.</p> <p>Formulazione di ipotesi sui fenomeni osservati.</p>

<p>Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento umano e ne coglie le prime relazioni.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni dell'ambiente sia di tipo stagionale sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere gli elementi tipici di un ambiente naturale inteso come sistema ecologico.</li> <li>• Conoscere le relazioni all'interno di una catena alimentare.</li> <li>• Acquisire comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.</li> <li>• Comprendere la necessità e l'importanza di una corretta alimentazione.</li> <li>• Acquisire una prima conoscenza della piramide alimentare.</li> </ul>	<p>Le caratteristiche dell'ambiente.</p> <p>Gli ecosistemi.</p> <p>La catena alimentare.</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>L'equilibrio ambientale.</p> <p>Un ambiente d'acqua e della terra.</p>
--	--	--	---

## METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
  - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
  - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
  - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

## **VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

### **Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari**

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

## **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

## **VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

### **Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza**

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive