



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2023 - 2024

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce gli elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio; • Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà; • Dare un ordine temporale e spaziale alle informazioni; • Riconoscere le differenze tra tracce autentiche e le loro immagini; • Riconoscere nei testi le informazioni fondate su fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, mappe spazio-temporali, datazione, fonti; • Le civiltà dei Fiumi: <ul style="list-style-type: none"> - La civiltà della Mesopotamia; - La civiltà Egizia; - La Civiltà

<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo sistemando su di essa: date, periodi e durate delle civiltà studiate; • Produrre informazioni con le carte geo-storiche; • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate; • Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà o in una mappa mentale; • Confrontare schemi/quadri di civiltà in periodi diversi per individuare permanenze e mutamenti o trasformazioni; • Usare i termini specifici della disciplina. 	<p>dell'Indo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - La civiltà cinese; • Le civiltà del Mediterraneo: <ul style="list-style-type: none"> - Gli Ebrei; - I Fenici; - I Cretesi; - I Micenei.
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e confronto con la sua contemporaneità</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare sulla linea del tempo i fatti studiati rispettando le datazioni storiche; • Individuare contemporaneità, successioni, durate, periodi relativi ai fenomeni delle civiltà studiate; • Conoscere le caratteristiche dei periodi in cui è suddivisa convenzionalmente la storia antica. 	

<p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate; • Esporre informazioni con l'aiuto di uno schema, di un grafico, di una mappa, di una carta geo-storica; • Produrre un testo informativo orale o scritto da grafici, tabelle, carte geo-storiche; • Produrre riassunti orali e scritti; • Utilizzare lessico e concetti specifici della disciplina. 	
--	--	--	--

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').
(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive