



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2023 - 2024

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: STORIA

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | | | |
|--|-------------------------------|--|--|
| COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | | | |
| TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI | NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| <p>Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio.</p> | <p>Uso delle fonti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Usare tracce del passato per produrre informazioni e ricavare semplici conoscenze. • Analizzare e comprendere diversi documenti | <p>Ricostruzione della storia personale.</p> <p>Tracce del proprio passato.</p> <p>Cambiamenti operati dal tempo su oggetti e ambiente.</p> <p>I vari tipi di fonte storica.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, contemporaneità e durate.</p> | <p>Organizzazione delle informazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e memorizzare sequenze temporali. • Riordinare cronologicamente fatti ed eventi. | <p>Convenzioni del tempo: il giorno, la settimana, i mesi e le stagioni. Il calendario. La linea del tempo. La misurazione del tempo: l'orologio.</p> |
| <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> | <p>Strumenti concettuali</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Cogliere il concetto di durata in relazione al tempo. | <p>Gli Indicatori temporali. La contemporaneità. La successione ciclica. La relazione causa/effetto/conseguenza. La durata soggettiva e oggettiva del tempo.</p> |
| <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> | <p>Produzione scritta e orale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare concetti e conoscenze mediante disegni, tabelle e racconti orali. • Riordinare in sequenza temporale storie reali e fantastiche. • Riferire in modo chiaro e cronologicamente corretto le conoscenze acquisite. | <p>La rappresentazione del tempo. Disegni, schemi e tabelle. Storie reali e fantastiche.</p> |

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive