



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE A.S. 2023 - 2024

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.</p>	Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare tracce storiche. • Individuare i cambiamenti avvenuti nel tempo. • Leggere e interpretare fonti di diverso tipo. 	<p>Etimologia della parola storia.</p> <p>La tipologia delle fonti.</p> <p>Il lavoro dello storico.</p> <p>Il sito archeologico.</p>

<p>Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. 	<p>Indicatori temporali e la linea del tempo.</p> <p>Trasformazioni di uomini, oggetti, ambiente connessi al trascorrere del tempo.</p>
<p>Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.</p>	<p>Strumenti concettuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie, racconti del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<p>Miti e leggende.</p> <p>La terra prima dell'uomo.</p> <p>La comparsa della vita sulla Terra.</p> <p>L'evoluzione degli esseri Viventi.</p> <p>La nascita dei primi villaggi e aspetti della cultura neolitica.</p> <p>Caratteristiche delle prime civiltà.</p> <p>Strumenti per misurare il tempo.</p> <p>Passaggio dalla civiltà nomade a quella stanziale.</p>

<p>Sa raccontare i fatti studiati e produce semplici testi storici.</p>	<p>Produzione scritta e orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>L'origine e l'evoluzione della vita sulla Terra.</p> <p>Il Paleolitico.</p> <p>Il Neolitico.</p> <p>L'età dei metalli.</p>
---	--	---	---

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive