



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2023 - 2024

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA DIGITALE

TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il <i>funzionamento</i>.</p>	<p>Vedere e osservare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, riconoscere gli elementi del mondo artificiale. • Individuare, attraverso i 5 sensi, la struttura di oggetti semplici e analizzarne qualità, proprietà e funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi artificiali. - Strumenti ed oggetti di uso comune: proprietà e funzioni.

<p>Pianifica la realizzazione di un semplice oggetto.</p>	<p>Prevedere e immaginare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prevedere il materiale occorrente e le azioni da compiere per la realizzazione di lavoretti manuali immaginandone il risultato finale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Occorrenti e istruzioni per la realizzazione dei prodotti creativi.
<p>Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale</p> <p>Inizia a riconoscere in modo efficace le principali caratteristiche delle apparecchiature informatiche e dei mezzi di comunicazione in genere</p>	<p>Intervenire e trasformare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. • Seguire semplici indicazioni per la realizzazione di lavoretti manuali. • Utilizzare le funzioni essenziali del computer: accendere spegnere, individuare le parti del computer . • Utilizzare i dispositivi elettronici per eseguire semplici giochi didattici o scrivere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti e oggetti di uso comune. - Realizzazione di prodotti creativi. - Le diverse parti dei dispositivi elettronici:pulsanti e comandi per accendere e spegnere; la tastiera; il mouse.

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adoterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive