



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Via Roma – Spirito Santo”

Istituto a indirizzo musicale

Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572

87100 COSENZA

e-mail: csic81200c@istruzione.it

Sito Web: www.icspiritosanto.edu.it



F.E.S.R.-F.S.E.

SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2023 - 2024

CLASSE SECONDA
DISCIPLINA: TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Vedere ed osservare.	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione 	-Gli strumenti, gli oggetti e le macchine che soddisfano i bisogni primari dell'uomo (temperamatite, forbici, zaini, giocattoli... -Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.

<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Prevedere e immaginare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Realizzare modelli e manufatti di uso comune e indicare i materiali idonei alla loro realizzazione. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. • Utilizzare tecniche artistiche di vario tipo. • Conoscere e utilizzare alcuni software didattici 	<p>-La costruzione di semplici modelli. -Le parti principali del computer -Giochi didattici</p>
<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.</p> <p>Avvio al linguaggio della programmazione e all'alfabetizzazione digitale.</p>	<p>Intervenire e trasformare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire semplici oggetti con materiali di recupero. • Utilizzare algoritmi e istruzioni per realizzare disegni, percorsi e giochi. 	<p>-Realizzazione di manufatti di uso comune. -Riutilizzo di materiali, come plastica, lattine per realizzare lavoretti e oggetti.</p>

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive