

Disciplina: SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NATURALI

CLASSE	TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI MINIMI	OBIETTIVI MINIMI
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno esplora, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni ➤ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ➤ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi; riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante e gli specifici contesti ambientali ➤ E' sensibile ai problemi ambientali ➤ Ha curiosità verso i principali problemi legati all'uso della scienza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le tappe del metodo sperimentale ▪ Conoscere le proprietà e gli stati di aggregazione della materia ▪ Conoscere i concetti fisici fondamentali quali: peso e massa, temperatura e calore ▪ Conoscere la natura e le proprietà dell'aria e dell'acqua ▪ Descrivere l'unità fondamentale della materia vivente: la cellula ▪ Conoscere la struttura di una pianta e le funzioni delle sue varie parti ▪ Conoscere e descrivere le varie specie animali in base alle caratteristiche principali ▪ Comprendere i comportamenti e le scelte personali ecologicamente sostenibili.
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne immagina le cause utilizzando le conoscenze acquisite ➤ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ➤ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici ➤ Apprende una gestione corretta del proprio corpo ➤ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente e adotta atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente ➤ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi della scienza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi e alcuni tipi di composti inorganici e organici ▪ Realizzare esperienze semplici in laboratorio ▪ Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, forza, temperatura, calore, in semplici situazioni di esperienza ▪ Conoscere le giuste scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione ▪ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. ▪ Conoscere i concetti di biosfera, habitat, nicchia, ecosistema ▪ Conoscere il concetto di catena alimentare e piramide ecologica
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne immagina le cause utilizzando le conoscenze acquisite. ➤ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate ➤ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, ➤ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi; riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante e gli specifici contesti ambientali. ➤ Conosce i rischi sismici, vulcanici ed idrogeologici della propria regione ➤ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi della scienza 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe ▪ Acquisire semplici informazioni sullo sviluppo puberale ▪ Acquisire le prime elementari nozioni di genetica ▪ Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, forza, temperatura, calore e carica elettrica in semplici situazioni di esperienza ▪ Conoscere la struttura della Terra e i movimenti da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni ▪ Conoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ▪ Conoscere le diverse ere geologiche ▪ Usa un semplice linguaggio scientifico