



Cofinanziato
dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA ROMA - SPIRITO SANTO"
Istituto a indirizzo musicale
Via Spirito Santo – Tel. – Fax 0984/26572 - 87100 COSENZA
E-Mail: csic81200c@istruzione.it - Sito WEB: www.icspiritosanto.edu.it

OGGETTO: Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021 2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 ,Fondo Sociale Europeo Plus. **Procedura di selezione per il reclutamento di personale interno e/o esterno per lo svolgimento delle attività educative e didattiche previste dal progetto “A scuola dopo la scuola ”**

CUP B84D24000970007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visti e tenuto conto:

- il DPR 275/1999, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- il DLgs 165/2001, recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ssmmii;
- il DPCM 166/2020, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;
- la circolare della Funzione Pubblica 2/2008;
- che ai sensi dell’art. 45 del DI 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività e insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- che il Programma nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027, con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 “Promuovere la parità di accesso e di completamento di un’istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall’educazione e cura della prima infanzia, attraverso l’istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all’istruzione e all’apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell’apprendimento per tutti e l’accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)” ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento “l’inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica”;
- il regolamento (UE) n. 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021 che istituisce il Fondo sociale europeo Plus (FSE+);
- la decisione della Commissione Europea C (2022) 9045 del 1 dicembre 2022 concernente l’approvazione del Programma Nazionale “Scuola e Competenze” 2021/27 a titolarità del Ministero dell’Istruzione e del Merito;

- che il Programma nazionale *“Scuola e competenze”* 2021-2027, con la Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 *“Promuovere la parità di accesso e di completamento di un’istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall’educazione e cura della prima infanzia, attraverso l’istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all’istruzione e all’apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell’apprendimento per tutti e l’accessibilità per le persone con disabilità (FSE+)”* ricomprende tra i suoi principali ambiti di intervento *“l’inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica”*;
- che si rende necessario ampliare e sostenere l’offerta formativa della scuola con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l’aggregazione, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025;
- che, a valere sul Programma nazionale *“Scuola e competenze”* 2021-2027 – Obiettivo specifico ESO4.6 –, è possibile attivare, durante la sospensione estiva delle lezioni e per una durata biennale, iniziative per studentesse e studenti, finalizzate allo svolgimento di attività sportive, teatrali, di approfondimento e rafforzamento delle competenze, ricreative e, più in generale, iniziative che favoriscano l’aggregazione, l’inclusione, la socialità, l’accoglienza e la vita di gruppo;
- che i destinatari delle iniziative in questione sono le studentesse e gli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e di secondo grado iscritti all’anno scolastico 2023-2024 e 2024-2025;
- che le attività previste devono perseguire la personalizzazione degli apprendimenti, rafforzando le inclinazioni e le attitudini degli studenti (nel rispetto dello sviluppo integrale della persona) anche grazie ad alleanze tra la scuola e il territorio, enti locali (Comuni e Province), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 11 aprile 2024, n. 72, con il quale è stato definito un piano per la definizione di percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) a valere sulle risorse di cui al Programma nazionale *“PN Scuola e competenze 2021-2027”* in attuazione dei Regolamenti (UE) n. 2021/1057, (UE) n. 2021/1058 e (UE) n. 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- l’Avviso pubblico prot. n. 59369 del 19 aprile 2024 *“Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025”* – Fondi Strutturali Europei – Programma nazionale *“Scuola e competenze”* 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+);
- il Piano Triennale dell’Offerta Formativa triennio 2022/2025 approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n. 70 del 05.12.2023
- la Delibera di Approvazione del Programma annuale e.f.2024 n.4 del 14.02.2024;
- la delibera del Collegio dei docenti prot. n. 7612 del 14 maggio 2024 con la quale si autorizzava la predisposizione per consentire alla scuola di partecipare al suddetto Avviso;
- la candidatura n. 2595 avanzata dall’istituto con il progetto *“A scuola dopo la scuola”* – CUP B84D24000970007, presentato dall’Istituto con prot. 59369 del 19/04/2024 con la richiesta di finanziamento per complessivi 78.780,00 euro;
- la necessità di individuare tra il personale interno e/o esterno gli esperti in grado di svolgere le attività formative previste dal suddetto progetto per il periodo ottobre 24-luglio 2025;

DISPONE

di avviare la presente procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei CV, per l’individuazione delle figure professionali interne e/o esterne idonee a svolgere le attività previste dal progetto per il periodo ottobre 24-luglio 2025;

Art. 1 – Interventi previsti

Il progetto “A scuola dopo la scuola” CUP B84D24000970007, presentato dall’Istituto, finanziato complessivamente con la somma di 78.780,00 euro, prevede l’organizzazione di massimo 13 moduli formativi di 30 ore ciascuno, incentrati su attività educative e didattiche finalizzate al contrasto alla dispersione scolastica. Gli ambiti specifici potranno essere individuati tra quelli previsto dall’Avviso prot. n. 59369 del 19 aprile 2024 “*Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025*” – Fondi Strutturali Europei –Programma nazionale “*Scuola e competenze*” 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+).

Art. 2 – Figure professionali richieste

Per lo svolgimento dei 13 moduli è necessaria l’individuazione di 13 esperti formatori e 13 tutor per coadiuvarli.

Art. 3 – Incarichi e compensi

Come previsto dall’Avviso i compensi, calcolati sulla base dei costi standard, saranno di euro 70,00/h per il formatore e di euro 30,00/h per il tutor, per un totale massimo a modulo di euro 2.100,00 per il formatore ed euro 900,00 per il tutor. Detti compensi sono da considerarsi onnicomprensivi (lordo stato) e verranno erogati, dopo la conclusione delle attività e con la tempistica consentita dalle operazioni di rendicontazione in piattaforma e conseguente liquidazione da parte dell’Unità di missione, in relazione al numero di ore effettivamente svolte e certificate.

Art. 4 – Modalità e termini di partecipazione

Le istanze di partecipazione, redatte sull’allegato modello A, corredate dall’allegato B (autovalutazione titoli), dal progetto dettagliato dell’attività proposta, dal curriculum redatto preferibilmente secondo il modello europeo (tutti debitamente firmati in calce), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, entro le ore 12:00 del giorno 11 ottobre 2024, presso la segreteria dell’istituto consegnati a mano o a mezzo PEO all’indirizzo csic81200c@istruzione.it o a mezzo PEC all’indirizzo csic81200c@pec.istruzione.it. La griglia di autovalutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e a un documento di identità.

Saranno cause di esclusione:

- istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art. 38-46 del DPR445/2000, e l’autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- documento di identità scaduto o illeggibile;
- requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

Art. 5 – Selezione dei candidati

La selezione verrà effettuata da una commissione presieduta dal Dirigente Scolastico, sulla base dei CV presentati, che riporteranno i titoli culturali e professionali e le esperienze pregresse.

Le attività saranno assegnate ai candidati in possesso dei requisiti richiesti in base alla tipologia dell’intervento e alle specifiche competenze di ciascuno.

La selezione dei candidati avverrà in quest’ordine: (1) candidati interni all’istituto, (2) candidati esterni con esperienze di lavoro e collaborazione con la scuola nell’ambito delle attività relative al Patto di Comunità ai sensi del Piano Scuola 20/21 MIM (3) candidati appartenenti ad altri istituti (regime di collaborazione plurima), (4) candidati appartenenti ad altre amministrazioni pubbliche (regime di collaborazione plurima), (5) candidati esterni. Per ogni categoria verrà stilata una graduatoria separata.

Art. 6 - Tempistica

Le attività oggetto del contratto dovranno prendere avvio dopo il 20 ottobre 2024 e concludersi in ogni caso entro il 31 luglio 2025.

L'effettiva realizzazione delle attività previste dal progetto nei tempi suddetti è condizionata dalla tempistica di ricezione dell'autorizzazione da parte dell'Unità di missione.

Art. 7 – Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del DLgs 50/2016 (art. 9 e 10 del DPR 207/2010), viene nominato Responsabile Unico del Procedimento il dirigente scolastico, MASSIMO CIGLIO.



Il Dirigente scolastico
Massimo Ciglio

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Massimo Ciglio", written over the typed name.

Cosenza, 24 settembre 2024